

Городское управление образованием администрации города Черногорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа №3»

Швабенланд Елизавета Александровна, учитель начальных классов

**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ**

(Разработка урока: «Числовые выражения»)

Аннотация

Данная разработка урока математики способствует формированию функциональной грамотности школьников на уроках через решение нестандартных задач; решение комбинаторных задач, которые выступают необходимым условием успешной и продуктивной деятельности современного учителя начальных классов, определяют характер её подходов к решению актуальных проблем, поставленных ФГОС НОО.

Данные материалы помогут в организации олимпиад, а также обеспечат подготовку детей на уроках математики к всероссийской проверочной работе и могут быть использованы учителями начальной школы.

Оглавление

1. Введение.....	4
2. Технологическая карта урока.....	5
3. Заключение.....	9
4. Литература.....	10

Введение

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Введение в российских школах Федерального государственного образовательного начального общего образования (ФГОС НОО) определяет актуальность понятия «функциональная грамотность», основу которой составляет умение ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействие педагога со сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределенности.

В представленной разработке урока предполагаются следующие цели: формирование представления учащихся о числовом выражении и значении числового выражения; закрепление умения соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без них.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать: понятие числовые выражения;
- Уметь: соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без них;

Личностные:

- формируют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
- формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Технологическая карта урока математики.

Тема: «ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ»

Тип урока: «открытие» нового знания.

Этапы урока Методы и приемы	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1.Этап самоопределе ния к деятельности	<p>- Улыбнитесь мне, улыбнитесь соседу по парте. Пожелайте друг другу удачи на уроке. Присаживайтесь.</p> <p>- Прежде чем приступить к изучению нового, прочитайте девиз на сегодняшний урок.</p> <p>- Кто может выразительно прочитать его для всего класса? (Слайд) «Весёлый прозвенел звонок Мы начинаем свой урок. На уроке не зеваем, новые знания получаем!»</p> <p>- Ребята, как вы думаете, почему я выбрала именно этот девиз для сегодняшнего урока?</p> <p>- Правильно, сегодня на уроке мы получим новые знания</p>	<p>Готовят рабочее место</p> <p>- Потому что сегодня нам предстоит пополнить наши знания.</p>	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.Актуализация знаний и мотивация Словесный Беседа Практический: Упражнение	<p>Сейчас посмотрите на доску. Что это? (На доске примеры)</p> <p>Сейчас по цепочке, с первого ряда, будем решать примеры, раскладывая их на удобные слагаемые.</p> <p>$9+7 = 16$</p> <p>$6+8 = 14$</p> <p>$4+9 = 15$</p> <p>$8+5 = 13$</p> <p>$5+7 = 12$</p> <p>$3+8 = 11$</p> <p>Молодцы, ребята.</p>	<p>- Числовой луч</p> <p>-4</p> <p>- оно меньше 8 и больше 6</p>	К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

<p>3.Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный беседа</p>	<p>слайд - Посмотрите на слайд? $6+6$ $9+2-6$ $7+4$ $16-7+1$ $14-5$ $23-3$</p> <p>- Как обычно называем такие записи? - Из чего они состоят? - Что получаем при решении примеров? - А как еще можно назвать примеры? -Сформулируем тему урока. слайд -Что мы должны узнать на уроке? Поставим цели. -Молодцы! (понятия на доске)</p>	<p>-Действия, записанные в скобках, выполняются первыми.</p> <p>- Примеры - Из чисел и знаков -Ответ - Выражения, числовые выражения - Числовые выражения - Познакомиться с новыми понятиями «выражение», «значение выражения»; -учиться читать выражения различными способами.</p>	<p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. П: логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
<p>4. «Открытие» нового знания</p> <p>Работа с учебником</p>	<p>Откройте тетради, запишите число, сегодня у нас 20 октября. Вид работы: Классная работа Работаем с показами.</p> <p>Кто хочет выйти к доске, и решить числовые выражения ? (№1 стр.40) (По два примера на человека.) А остальные работают у себя в тетради. Будьте внимательны при решении примеров, в которых 2 действия. Вспомним правило прошлого урока. $9+7=16$; $23-3=20$; $30+6+1=37$; $15-7+3=11$; $18-(4+6)=8$; $25-(15-10)=20$</p> <p>- Сверьте свои записи, с доской. -Поднимите руку, если вы нашли ошибку. -Поднимите руку, у кого есть ошибки? Исправьте их. - Как называются эти записи, прочитаем в первом столбике. - Как называется результат вычислений? - Прочитаем выражения в последнем столбике. <i>(Таблички со словами выносятся на доску:</i></p>	<p>Усваивают новую информацию Самостоятельно выполняют упражнение Осуществляют самоконтроль</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата действия</p> <p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П: логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>К: выражать свои мысли с достаточной</p>

	<p>« сумма», « разность», « числовое выражение», «значение числового выражения»).</p> <p>- стр.40. Найдите правила под №1 , кто хочет его прочитать? -Кто еще хочет прочитать? -Теперь, кто может его рассказать, без учебника? - Что можно назвать числовым выражением?</p> <p>- Если в числовом выражении выполнить все действия, то получится значение выражения. -Прочитайте все значения числовых выражений на доске</p>	<p>Числовые выражения</p> <p>Читают правило Рассказывают по памяти правило</p> <p>Числовым выражением называют математическую запись, в которой используются числа и знаки</p> <p><i>16, 20, 37, 11, 8, 20</i></p>	<p>полнотой и точностью.</p>
Физминутка	<p>Мы решали, мы решали. Что-то очень мы устали. Мы сейчас потопаем, (Шаги ногами на месте под счет учителя.) Ручками похлопаем. (Хлопки в ладоши.) Раз присядем, (Приседания.) Быстро встанем, (Повороты туловища. Ходьба на месте.) Улыбнемся, Тихо сядем.</p>		
5. Решение задачи	<p>С.39 №5 На доске схема задачи. По схеме составьте задачу, поставьте вопрос задачи, решите. 1 чел. у доски, остальные в тетради. Самопроверка (сравниваем свое решение с решением на доске)</p>	<p>Сравниваем свое решение с решением на доске</p>	<p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. П: логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
6. Самостоятель	<p>(слайд)-Сейчас мы поработаем самостоятельно.</p>		<p>Р: осуществлять итоговый контроль;</p>

<p>ная работа с самопроверкой Практический</p>	<p>На доске числовые выражения, решите их у себя в тетради. Первые 6 человек получают оценки. 1) $13-(4+7)=2$ 2) $12+(6-2)=16$ 3) $17-(3+4)=10$ 4) $15+(7-4)=18$ Сейчас обменяйтесь тетрадями, сверьте с эталоном на доске, поставьте + если выражение решено правильно. Минус если есть ошибка. -Молодцы!</p>	<p>Самопроверка</p>	<p>К: выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью. П: логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
<p>8. Рефлексия деятельности (по продукту) Словесный беседа</p>	<p>Ребята ,кто помнит, какая была тема нашего урока? -С какими понятиями вы сегодня познакомились? -Мы достигли поставленных целей?</p>	<p>-числовые выражения, значение выражения Осуществляют самооценку (волшебная линейка)</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата действия Р: анализировать собственную работу.</p>
<p>9. Работа над задачами. Разбор домашнего упражнения</p>	<p>-Дома вы внимательно рассмотрите выражения, записанные ниже теста задачи, и выберете то выражение, которое составлено к данной задаче. (Объяснение оформления задачи) Запишем домашнее задание в дневники: стр. 40 №4 (1)</p>		

Заключение

Как показывает практика, одним из эффективных способов развития функциональной грамотности является компетентностно-ориентированное задание. Кроме того, решение задач практического содержания направлено на привитие интереса к изучению математики. Такие задания базируются на знаниях и умениях и требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности.

Я проанализировала задания учебника, учебных пособий, рабочих тетрадей выяснила, что методический аппарат имеет множество средств развития функциональной грамотности. Уместно использование формулы, которая раскрывает принцип функциональной грамотности:

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»

Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учеников начальных классов, соответствующую их возрастной ступени.

Цель учителя научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, оценивая факты, явления, события и на основе полученных знаний принимать решения, действовать. Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Литература

1. Губанова, М.И., Лебедева, Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2009. - №12
2. https://урок.рф/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po teme_170326.html