

Городское управление образованием администрации города Черногорска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей
имени Алексея Геннадьевича Баженова».

Дуюн Анна Владимировна, учитель истории и обществознания,
Лопатина Елена Александровна, учитель истории и обществознания

Функциональная грамотность на уроках истории и обществознания

Черногоorsk 2022

Аннотация

Функциональная грамотность- это результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации.

На данный момент развитие функциональной грамотности у учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе.

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история и обществознание.

На уроках истории и обществознания используются следующие средства формирования функциональной грамотности-пересказ, познавательные игры, изучение исторических и правовых документов и т.д.

Оглавление.

1. Введение.	стр.4
2. Функциональная грамотность на уроках истории и обществознания.	стр.5
3. Заключение.	стр.9
4. Список литературы.	стр.10

Введение.

Актуальность формирования функциональной грамотности учащихся не вызывает сомнения ни у родителей, ни у педагогов. О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше и больше. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней. Поэтому возникает ряд актуальных научно-методических проблем по воспитанию и обучению школьников, которые необходимо решать для того, чтобы в современной социально-информационно-культурной ситуации развития общества привить им основы функциональной грамотности.

Целью исследования является рассмотрение процесса формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме формирования функциональной грамотности.
2. Рассмотреть особенности формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.
3. Разработка методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности.

Функциональная грамотность на уроках истории и обществознания

В российском школьном образовании вопросы применения функциональной грамотности на уроках являются одной из самых актуальных тем. Перед современным образованием стоит задача- сформировать такого учащегося, который может самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для самореализации и эффективного применения ее в обществе.

Функциональная грамотность- это результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации.

На данный момент развитие функциональной грамотности у учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе. Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

1. Коммуникативная
2. Информационная
3. Деятельная

Эти виды функциональной грамотности позволяют учащимся в ходе обучения предметов истории и обществознания овладеть всеми видами речевой деятельности, умением осуществлять поиск информации в различных источниках, умение проявлять организаторские способности и навыки, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

В работе часто приходится уделять внимание этим вопросам. Урок выстраивается так, что овладение функциональной грамотностью складывается из нескольких составляющих:

1.Процесс овладения исторической грамотностью: учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

2.Процесс обучения - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древний мир) к темам 10 класса (история XX-XXI вв.). Затем расширение полученных знаний в 11 классе путем циклического повторения курса. На протяжении всего процесса обучения используются интерактивные методы обучения: «мозговой штурм», работа в малых группах, творческие задания, интерактивная лекция, урок-экскурсия и др.

В работе учителя истории и обществознания понимание функциональной грамотности это, прежде всего, как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике. Работа на уроке выстраивается прежде всего так, чтобы ученик не только запомнил материал, но и применил его на практике.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:

1.пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

2. познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

3. исторические и обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

4. изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

5. чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.

6. исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

Поэтому в первую очередь нужно провести анализ учебного предмета, определить темы, уровень образования и в каком разделе будет формироваться, то или иное направление функциональной грамотности, какие элементы преемственности и межпредметных связей можно использовать в процессе уроков истории и обществознания.

В качестве примеров, приведем несколько разных видов заданий, используемых в работе, на уроках истории и обществознания:

Пример 1. 8 класс. Тема «Экономические системы». Повторение.

Заполняются пробелы в таблице

Пример 2. 9 класс. Тема «Правонарушения и юридическая ответственность».

Составляется схема. На доске написан термин «правонарушение», ставятся стрелочки, ребята называют то, что раскрывает суть.

Пример 3. Терминологический диктант.

Учитель произносит определения, а ребята внимательно слушают и записывают в тетрадях «ответы» (термины, понятия). Обычно это происходит после изучения целой главы в качестве повторения и подготовки к контрольной работе. Затем учитель сообщает правильные ответы. Ребята проверяют себя. Им разрешено делать исправления. Затем они выделяют то, что не знают или забыли. Работают с учебником, словарем. Иногда такая работа бывает в парах. Через несколько минут идем в обратном направлении. Ребята выбирают термин и дают ему определение. Организуется работа по цепочке.

Пример 4. 7 класс. Тема «Почему важно соблюдать законы?»

Речь идет о большом и сложном для ребят термине «закон». Записываются и анализируются определение «по частям». Выделяются смысловые части в предложении, ставим знак «/», задаем к каждой части вопросы: «Какой характер

имеют эти акты?» «Кто принимает законы?» «Для чего принимают законы?» «Какой юридической силой они обладают?». А потом как бы заново «собираем» определение.

Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают большими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий и проблем современного общества, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитание всесторонне развитого человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде – сложнейшая задача, но она вполне достижима, при использовании приемов функциональной грамотности.

Заключение.

Таким образом, можно сказать, что работа над функциональной грамотностью учащихся на уроках истории и обществознания выступает гарантом их способности адаптироваться к условиям микросоциума. Причем для формирования функциональной грамотности необходимо создать особую образовательную среду не только на уроке, но и во внеурочное время.

Литература

1. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
2. К. А. Нурмуратова. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях. // «Педагогическая наука и практика». - 2019.