

Городское управление образованием администрации города Черногорска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 20»

Шугалей Дарья Алексеевна,  
учитель английского языка

**УРОК ВО 2 КЛАССЕ  
ПО ТЕМЕ: «Я ЗНАЮ АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ»**

Черногорск 2022

## Урок английского языка во 2 классе.

(По программе учебника английского языка для начальной школы, Forward 2, Мария Вербицкая, Ольга Оралова, Брайан Эббс, Энн Уорэлл, Энн Уорд)

**Тип урока: Урок обобщения.**

**Тема урока: Я знаю английский алфавит.**

Цель урока: повторение пройденного материала и закрепление знаний по изучению английского алфавита и транскрипции. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, парная, индивидуальная.

Задачи:

Образовательные:

- 1) формирование лексических умений и навыков в устной речи
- 2) отработка фонетических навыков;

Развивающие:

- 1) продолжать развивать умение общаться на иностранном языке;
- 2) строить высказывание по образцу и самостоятельно.

Воспитательные:

- 1) прививать любовь и интерес к иностранному языку;
- 2) воспитывать умение работать в группах, парах и самостоятельно.

Метапредметные:

Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.

Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.

Этапы работы	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Организационный этап</b>	3мин	<p>Ученики стоят, учитель включает звуки джунглей и приветствует учащихся. Одевает маску обезьянки и начинает урок.</p> <p>-Good morning children!  -I'm glad to see you!  -Sit down, please.</p> <p>Задаёт вопросы нескольким ученикам:  - What is your name?  - How are you?  - Потом зовет пару учеников к доске для разыгрывания диалога.  - Ребята, кто может выйти к доске и разыграть диалог с одноклассником?  -Дети садятся на свои места.  - Look around the class. What do you see? What will we do today?  - That's right! Today we have an unusual lesson.  - Учитель достает обезьянку. Она здоровается с ребятами и показывает конверт (на котором написано «квест/quest»).</p> <p>-Ребята, вы знаете что такое квест?  - Наша Пэм приготовила для вас квест, выполняя её задания вы должны собрать части ключа, чтоб открыть сундук где спрятан для вас сюрприз.  - У вас на столах лежат листы с обезьянкой, после каждого выполненного задания квеста мы будем отмечать как вы справились с ним.  -Let's begin our quest!</p>	<p>Ученики приветствуют учителя.</p> <p>-Good morning teacher!  -We are glad to see you too!</p> <p>-Ученики делают свои предложения о работе на уроке.  - Один ребенок рассказывает в двух предложениях , что такое квест.</p>
<b>2. Фонетическая разминка</b>	2мин	<p>- Ребята, наша обезьянка Пэм, не умеет правильно произносить некоторые звуки. Давайте ей поможем.</p> <p>Она пошла к друзьям friends в джунгли [dʒ]спросить совета, как же надо говорить правильно. Пока шла встретила много интересного.</p> <p>Мимо проползла Змея и прошипела [S] (глухой)</p> <p>Медвежонок бросил камешки в воду — [b-b-b-b-b]</p> <p>Другие обезьянки стали её дразнить — [æ]</p>	<p>-Дети повторяют звуки за учителем.</p>

		<p>Дельфинчики подплыли к ней и звали её поиграть [ei-ei-ei]  Пэм очень удивилась [ou-ou-ou]  Уколола палец о колючку и сказала [ai-ai-ai]  Долго гуляла наша Пэм и так устала, что ночью заблудилась и услышала, как завывали волки [u:-u:-u:]  А деревья зашумели — [Т]  Вверху пролетела какая-то ночная птица — [Ѣ] (звонкий)  Пэмзадрожала от страха, и зубы её застучали [t-t-t]  А среди деревьев уже мелькали разноцветные огоньки её дома. Навстречу вышла мама, обнялаипоцеловала [w-w] её.  Вот так Пэм поняла, как надо правильно говорить, и произносить некоторые звуки.</p>	
<p><b>3. Чтение по транскрипции «Читайка»</b></p>	4мин	<p>- Ребята, звуки вы повторили, и Пэм даёт вам первое задание квеста. Посмотрите вокруг и найдите конверт из стихотворения. Учитель читает про <b>виноград</b>.  Грозди сочные висят,  Поспевает <b>виноград</b>.  Вот бы вызрел он скорей.  Виноград inEnglish – <b>grape</b>.  - Учитель просит одного ребенка найти конверт и прочитать задание.  <u>1 Задание</u> : Откройте учебники на странице 20 упражнение 3. Прочитайте упражнение хором с учителем , потом по одному, следите внимательно!  -Оцените свою работу на листе с обезьянкой.  Получите часть ключа!</p>	<p>- Конечно умеем!  - Дети читают упражнение.</p>
<p><b>4. Актуализация знаний (повторение изученных букв)</b></p>	2мин	<p>- Ребята, на прошлом уроке обезьянка давала вам творческое задание. Вы готовы рассказать про буквы английского языка?  (Ученики рассказывают про английские буквы С, I, N, U, T, F, A)  Хочет буква А опять  Apple, яблоко сорвать</p>	<p>- Да! Дети 7 человек рассказывают стихи про буквы.</p>

		<p>Буква <b>С</b> хитрит слегка: Где-то «си»,а где-то «ка». «Ка» вы в слове cat скажите, «Си» мы скажем в слове city.</p> <p>Буква <b>F</b> лягушкой скачет, Слово frog мы пишем, значит.</p> <p>Буква <b>N</b> задаст вопрос: Nose- по-английски «нос»?</p> <p><b>T</b> на маятник похожа, Время,Time,узнать поможет.</p> <p>Буква <b>U</b> совсем хитра В слове Cup звучит как «а», В слове Juice звучит как «ю»- Букву я не узнаю. -It's excellent!</p>	
5. Игра «Кусочки арбуза»	4мин	<p>-This is the next task that our Pam has prepared for us. She is very hungry. Ребята, Пэм даёт вам второе задание квеста. Посмотрите вокруг и найдите конверт из стихотворения. Учитель читает про <b>арбуз</b>. На столе стоит <b>арбуз</b>, Спелый, сладкий он на вкус. Разрезаем его смело, – Время кушать <b>watermelon</b>. Учитель просит одного ребенка найти конверт и прочитать задание. <u>2 Задание</u> : К доске от каждой группы выходит ученик и подставляет к заглавной букве строчную. - Very good work! -Оцените свою работу на листе с обезьянкой. Получите часть ключа!</p>	- Дети выбегают к доске по цепочке и приклеивают буквы.
6. Новая буква Qq	3мин	<p>Ребята, Пэм приготовила вам новую букву. Посмотрите на доску, может ктонибудь знает как она называется и какой дает звук? Верно! Буква Qq дает звук [kw].</p> <p>Тут я песенку спою В честь прекрасной буквы Q,</p>	

		<p>Потому что <b>queen</b>- царица Очень любит веселиться.</p> <p>Ну кА дружно повторим Королева это QUEEN</p> <p>Давайте посмотрим как она пишется, напишите её в воздухе, а теперь про- пишите по три буквы на листочке. От- лично, вас ждет следующее задание.</p>	
<p><b>7. Трени- ровка лек- сики.</b> «The piggy ball»</p>	4мин	<p>- Наша Пэм, для работы с лексикой по- звала на помощь злую свинку. Давайте не дадим ей злиться!</p> <p>- Catch the piggy ball, please! Учитель называет слова на английском дети пе- реводят: bee, book, hat, house, mouse, boat. Затем переключается на русский дети переводят на английский: летучая мышь, орех, яйцо.</p> <p>-Оцените свою работу палец вверх справились, в сторону нет.</p>	<p>-Давайте!</p> <p>-Дети ловят мяч и переводят слова.</p>
<p><b>8. Динамиче- ская пауза.</b> «Отдых»</p>	3мин	<p>- Ребята, Пэм приглашает нас в зоо- парк. Let's go to the Zoo.</p>	<p>- Ученики тан- цуют под песню.</p>
<p><b>9. Работа в парах</b> «Собери слово»</p>	3мин	<p>Пэм приготовила вам следующие 3 за- дание.</p> <p>Слушаем стихотворение. Читает про <b>банан</b>.</p> <p>В джунглях всяка обезьяна Обожает есть <b>banana</b>.</p> <p>Учитель просит одного ребенка найти конверт и прочитать задание.</p> <p><u>Задание</u> :Группы делятся на пары. Один ученик от пары ищет банан. Со- ставьте слова из карточек. Одна пара выходит к доске. Вам на выполнение задания 3 минуты.</p> <p>- Сверьте с доской свои слова пра- вильно ли выполнили задание.</p> <p>- Оцените свою работу на листе с обе- зьянкой.</p> <p>Получите часть ключа!</p>	<p>- Учащиеся вы- полняют упражнение в парах.</p> <p>- Читают слова.</p>
<p><b>10. Аудирова- ние</b> «Весёлая кар- тинка»</p>	4мин	<p>-Слушаем следующее 4 задание. Учитель читает стихотворение про <b>грушу</b>:</p> <p>К сентябрю в саду поспела <b>Груша</b>, по-английски, <b>pear</b>.</p>	<p>-Обводят нуж- ную картинку</p>

		<p>Учитель просит одного ребенка найти конверт и прочитать задание.</p> <p><u>4Задание</u> : Продолжаем работать в парах. Возьмите листы из конверта, раздайте их по парам. Прослушайте, что потеряла Пэм в своей комнате. Сверьте как вы выполнили задание с экраном.</p> <p>- Оцените свою работу на листе с обезьянкой.</p> <p>Получите часть ключа!</p>	
<b>11. Работа в группах «Потеряшки»</b>	5мин	<p>Слушаем следующее 5 задание.</p> <p>Учитель читает стихотворение про <b>кокос</b>:</p> <p>Я отведать был бы рад И <u>кокоса</u>, <b>coco-nut</b>, Вкусное в нём молоко... Да лезть на пальму высоко.</p> <p>Учитель просит одного ребенка найти конверт и прочитать задание.</p> <p><u>5Задание</u> :</p> <p>Работаем в группах. Раздайте карточки из конверта. Пэм растеряла слова. Сопоставьте слова и картинки и приклейте их на лист. Выберите одного ученика от группы прочитать составленные слова.</p> <p>- Оцените свою работу на листе с обезьянкой.</p> <p>Получите часть ключа!</p>	<p>- Дети ищут конверты по классу.</p> <p>-Предположения детей.</p> <p>-Ученики выполняют задание, составляют картинки со словами, приклеивают.</p> <p>-Ученики по очереди выходят и зачитывают свои слова по одному.</p>
<b>12. Повторение цифр. «Звонок другу»</b>	3мин	<p>- Это последнее 6 задание от Пэм. Надеюсь вы справитесь.</p> <p>Учитель читает стихотворение про <b>лемон</b>:</p> <p>Чай таким бы вкусным не был, Если бы не кислый <b>lemon</b>.</p> <p>Учитель просит одного ребенка найти конверт и прочитать задание.</p> <p><u>6Задание</u> :</p> <p>От вашей группы нужен один ученик, чтоб назвать код от замка. Назвав три кода вы сможете получить последнюю часть ключа и открыть сундук с сюрпризом от нашей обезьянки Пэм!</p> <p>- Hooray! We did it!</p>	<p>- От каждой группы выходит ученик и называет код .</p>
<b>13. Итоговый этап урока</b>	2мин	<p>- Ребята посмотрите на наш ключ, как вы думаете мы справились с квестом?</p>	<p>-Да!</p>

		<p>Что вам запомнилось на уроке? Чем вы занимались?</p> <p>- Наш квест пройден!</p>	- Дети рассказывают о своих впечатлениях.
<b>14. Рефлексия</b>	2мин	<p>- Ребята, чего не хватает нашей обезьянке?</p> <p>- Дорисуйте ей рот и приклейте свою обезьянку на дерево. Давайте посмотрим какие они получились.</p>	- У неё нет рта.