

Городское управление образованием администрации города Черногорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей имени
Алексея Геннадьевича Баженова»

Май Берта Владимировна, учитель английского языка

**РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ КАК
НЕОБХОДИМОГО ИНСТРУМЕНТА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
ПОКОЛЕНИЯ Z**

Черногорск 2023

Введение. Обращаясь к социальной эпистемологии, как к рефлексивному инструменту, направленному на вскрытие зависимости знания от социальных установок, если рассматривать образование как социальный заказ, то становится очевидно, что необходимо подвергнуть анализу взаимосвязь знания как категории образования и социального контекста.

Необходимость перемен и пробелы образования особенно явно вскрылись во время пандемии, поскольку дистанцированность педагога от учеников, перевод привычного урока в онлайн-формат существенно снизил эффективность занятия: нехватка инструментов для работы, отсутствие наглядности материала, привели на тот период, к снижению качества преподаваемых предметов.

Целью данной статьи является обобщение личного педагогического опыта в использовании различных образовательных площадок в сети Интернет.

Задачи можно выделить следующие:

- 1) Описать принцип работы различных Интернет платформ для проведения урока;
- 2) Обосновать возможности уроков английского языка с применением ИКТ.

Актуальность. Погружаясь в социальный контекст, в рамках которого трансформируется сегодня система образования, в первую очередь во внимание бросаются те, на кого ориентировано современное образование – дети поколения Z. Данная категория заслуживает отдельного внимания, поскольку представляет собой принципиально новое поколение. Это дети мультимедийных технологий, это дети, которые с самого рождения с головой погружаются в информационное общество и неразрывно связываются с сетью Интернет. Из этого вытекают определенные особенности восприятия, которые нельзя игнорировать в образовательном процессе. Как правило, поколение Z активно сосредотачиваются на краткосрочных целях, гораздо более успешно воспринимая малые нарративы, поскольку с самого детства они привыкают «потреблять» информацию уже переработанными, готовыми порциями: короткие видеоролики на YouTube и минутные видео в TikTok, краткие посты в социальных сетях, вместо полноценной главы книги, отрывистый сообщения в мессенджерах по два-три слова. При всем этом, дети поколения Z гораздо многозадачнее своих предшественников: они способны слушать музыку, одновременно печатать сообщения, делать уроки и так далее. Обучение таких детей требует преобразования образовательного процесса в целях повышения эффективности усваиваемого материала. И здесь учителю на помощь приходят различные платформы и сайты, позволяющие оптимизировать учебный процесс под новые социальные запросы.

Основная часть. Сегодня необходимый базовый минимум – это наглядность. В контексте владения ИКТ-компетенциями здесь речь идет, конечно, о мультимедийной системе. Презентации, будучи иллюстративным материалом, позволяют учителю удерживать внимание обучающихся и поддерживать их интерес на всех этапах урока (от проверки домашнего задания до рефлексии).

Однако минусом традиционных презентаций является недостаточная вовлеченность детей в учебный процесс. Повысить долю интерактивности на уроке помогут различные площадки, которые позволяют учителю сконструировать интерактивные элементы урока, в рамках которых ученик сможет применить полученные знания в форме активного взаимодействия.

Одна из таких площадок – WordWall. Здесь предложены различные шаблоны для повышения мотивации и уровня внимания ученика на уроке. На данной

платформе можно оформить задания на сопоставление, на поиск пары, групповые сортировки и так далее. В рамках уроков английского языка, данную площадку очень удобно использовать для изучения новых слов, либо повторения уже изученного материала во время урока с изучением новой лексики. Вариантов несколько. В первом, создаются флэш-карты, у которых две стороны. На одном обороте указывается исходное слово, на другой стороне находится перевод. В зависимости от возрастной категории учащихся, можно заменить исходное слово картинкой. Если на лицевой стороне изображен тигр, то задача ученика правильно вспомнить и назвать перевод на английский язык. Проверить себя можно, щелкнув на карточку и увидев на обороте верное слово – tiger. Карточки по одной теме могут показываться в разном порядке, можно установить, чтобы карточка выпадала до тех пор, пока не будет назван правильный ответ.

В качестве следующего способа можно использовать случайное колесо или шаблон, в котором открываются поля. Сегменты случайного колеса могут быть заполнены пройденными грамматическими временами, конструкциями, фразовыми глаголами и идиомами. После того, как раскрученное колесо остановится, учащийся должен составить предложение с выпавшим ему вариантом. То же самое можно использовать «открывая» заранее заготовленные боксы с шаблонами.

Еще один способ очень удобен для проведения рефлексии по пройденному модулю либо же напротив использовать этот способ для определения первичных знаний учащихся по теме. Платформа предлагает составить викторину с множественным выбором ответов, в которую можно поместить основные лексические, грамматические и страноведческие вопросы по теме. Помимо этого, к каждому варианту ответа или вопросу можно прикрепить картинку и аудио сопровождение на английском языке.

Одна из платформ, позволяющая продуктивно использовать на уроках навыки аудирования – платформа iSLCollective. На данной площадке содержится множество коротких тематических видео с уже встроенными в них заданиями. Данный способ очень хорошо использовать для warm up и определения темы урока. Видео автоматически останавливается и на экране появляется вопрос по только что воспроизведенной информации, что позволяет ученикам тут же решать задания, не теряясь в материале всего видеоролика и удерживая внимание на актуальных задачах. Посмотрев короткий ролик по теме урока целиком, учащиеся уже активно включаются в диалог, касающийся определения темы урока и постановке цели.

Таким образом, данные наглядные и интерактивные площадки можно активно использовать практически во всех блоках при изучении английского языка: аудирование, чтение и лексика, грамматика. Все это позволяет детям удерживать внимание на всех этапах урока, будь то целеполагание, изучение нового материала или закрепление уже пройденного. При этом простой и интуитивно понятный для учителя интерфейс позволяет составить задания, не затратив слишком много времени.

Если перейти непосредственно к процессу подготовки урока, хочется отметить, что помимо ресурсов, увеличивающих наглядность учебного материала, есть множество платформ, облегчающих подготовку к уроку. Одна из них – Twee. Данная площадка ориентирована на учителей английского языка и содержит в себе различные шаблоны, позволяющие конструировать различные задания. Так, например, можно подгрузить видео, на основе которого платформа составит

основные вопросы по теме, учитывая уровень обучающихся (на выбор от A1 до C2), тип вопросов (множественный выбор, открытые вопросы, вопросы типа True/False).

Еще одно интересное упражнение, которое поможет подготовиться к уроку эта площадка, сопоставление слов и их значения на английском языке. Достаточно просто через запятую указать слова, и система предложит для них определения с учетом уровня подготовки учащихся. Данный метод можно использовать в групповой форме работы, разрезав слова с их определениями и предложив учащимся сопоставить пары, таким образом, это поможет внести толику разнообразия в словарные диктанты.

Нельзя не затронуть и тему письма в английском языке. Для того чтобы разнообразить задания, Twee предлагает подбор упражнений “Creative writing with target vocabulary”. В данном разделе можно указать ключевые слова по теме, после чего платформа сгенерирует несколько вариантов для письменных заданий. Так, например, с ключевыми словами “jobs”, “hobbies” могут быть предложены варианты написать письмо родителям о своем первом рабочем дне в выбранной профессии, написать текст-пост в блог о том, почему важно выбрать подходящую профессию, написать письмо другу о деятельности своих родителей и так далее.

Twee, на мой взгляд, особенно актуален для молодых педагогов, которые, в силу своего не столь обширного опыта, еще не владеют множеством разнообразных и интересных приемов. Данная площадка позволяет обогатить собственную методическую копилку, расширить вариативность заданий, повысить учебную мотивацию учащегося.

Заключение. Таким образом, развитие ИКТ-компетенций учителя – это неотъемлемая часть не только образовательного процесса, но и важная часть самообразования педагога. Поскольку нынешняя современность отличается высоким темпом развития, принципиально важно успевать идти в ногу со временем. Именно поэтому, одной из важнейших задач не только учителя, но и человечества в целом, является необходимость подвергать себя непрерывному самообразованию, саморазвитию и самоанализу, что является своего рода тем, что Мишель Фуко вложил в понятие «заботы о себе». Без самообразования, без саморазвития педагога, система образования начнет регрессировать, и ряд других отраслей жизнедеятельности человека по принципу домино тоже будет подвержен стагнации.