

Городское управление образованием города Черногорска

МБОУ «Лицей имени Алексея Геннадьевича Баженова»

Ковалева Оксана Викторовна, учитель технологии

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ - КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ
ТЕХНОЛОГИИ

Черногорск 2023

Введение

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) имеют огромное значение в современном мире и оказывают влияние на многие аспекты в нашей жизни. Они проникают в область образования, бизнеса, медицины, общения и многих других сфер. В образовании ИКТ позволяет совершенствовать методики обучения и дать возможность получать знания в любом месте, где есть интернет. Это расширяет доступ к образованию и способствует развитию дистанционного обучения. ИКТ также обогащают учебный процесс, делая его интерактивным и доступным.

Необходимость внедрения новых информационных технологий в учебный процесс не вызывает сомнений. Мы живем в мире социальных и интеллектуальных сетей, поэтому нужно отчетливо понимать, что мы сталкиваемся с особой формой социализации детей, она называется информационной социализация. Наши дети во многом такие же как мы, но и иные во многом. Они уже живут по-другому, они намного умнее нас, они намного раньше, чем лет 20 назад усваивают другие реальности, они быстрее переходят в виртуальные миры, они живут другими темпами, а темпы нашего столетия совсем другие. Наши дети говорят на другом языке, у них появляется новый смысл, сленги подростковой субкультуры. Не учитывать современные реалии нельзя.

Современное общество характеризует процесс активного использования информационного ресурса в качестве общественного продукта в условиях функционирования всемирной информационной сети, которая позволяет обеспечить доступ к информации без каких-либо существенных ограничений по объему и скорости транслируемой информации. Появление и широкое распространение ИКТ позволяет использовать их в качестве средства общения, воспитания. Впервые возникает такая ситуация, когда ИКТ обучения становятся и основными инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека. Развитие исследовательских умений и интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся возможно в ходе разработки проектных заданий, предусмотренных в структурной модели инвариантного (базисного) содержания образовательной области «Технология».

Таким образом, целью освоения учителем технологии ИКТ является улучшение процесса обучения и повышение мотивации учащихся. *Задачи* включают в себя освоение учителем компетенций по использованию различных образовательных платформ, программного обеспечения и онлайн-ресурсов, а также развитие навыков создания и адаптации цифровых образовательных материалов.

Основная часть

Сегодня на уроках технологии, во внеурочной деятельности, обучающиеся осваивают материал в игровой форме с использованием электронных образовательных ресурсов не путем простой передачи информации, а в процессе собственной учебной деятельности, которая придает образовательному процессу личностный характер, то есть реализуется как личностно – деятельностный подход в обучении.

Доступность к информационно - образовательному пространству дает возможность на уроке постепенно выстраивать свою информационно - образовательную среду. Она обладает несомненным дидактическим потенциалом, который нужно еще раскрыть, разработать способы и средства его использования в целях обучения, воспитания и развития.

В своей работе я:

- отбираю нужные электронные образовательные ресурсы при подготовке к урокам;
- осваиваю новые телекоммуникационные технологии, чтобы сделать урок более современным;
- разрабатываю презентации с дидактическим сопровождением, методические материалы, инструкционные карты, творческие проекты, проверочные тесты в программах Power Point, Microsoft Office, Excel, Microsoft Office Publisher.

Важнейшим свойством этой среды является интерактивность. Обучающиеся получают возможность взаимодействовать с элементами среды для достижения своих познавательных целей.

Использование приложения Quiver очень оживляет урок. Готовясь к уроку, я скачиваю и распечатываю картинки-маркеры, обучающиеся устанавливают приложение на своё устройство и, сканировав маркеры, изучают появляющиеся объекты. Персонажи буквально спрыгивают со страниц. Раскраски являются дополнением, иллюстрацией к изучаемым темам «Моделирование одежды», «Сервировка стола», «Интерьер дома».

На уроках технологии, работая над творческим проектом “Новогодняя открытка”, обучающиеся 5 класса смогли воплотить свои творческие замыслы, создавая рукотворную открытку DIY (сделай сам) с элементами дополненной реальности.

Рассматривая изображение и наводя курсор на отдельные элементы, обучающийся получает более подробные разъяснения, рассмотреть его детальное изображение, с помощью мобильных средств и элементов дополненной реальности наглядно увидеть результат своих действий, получить мгновенную оценку.

Говоря о принципе наглядности, мы учитываем, что применение ЭОР на уроках становится для детей обыденностью. Мы пытаемся найти им оптимальное место на уроке.

При помощи приложения дополненной реальности Augasma (HP Reveal) я создаю методические материалы, пособия, новые интерактивные возможности для большей наглядности и усиления интереса через яркую графику, анимацию, видео, аудио и 3D-контент. На уроках технологии в качестве средств обучения выступают электронные информационные объекты, которые являются частью наглядно - демонстрационного комплекса: фотоиллюстрации, аудиовизуальные средства (видеофрагменты, кинофрагменты), материальные и технические средства для трудовой деятельности (обработочные, измерительные, чертежные инструменты), мультимедийные проекторы.

Часто, на своих уроках я использую цифровую образовательную платформу «Российская электронная школа» (РЭШ). Она предлагает широкий спектр образовательных ресурсов, материалов и инструментов: онлайн-уроки с использованием возможностей вебинаров и интерактивных учебных материалов, проведение тестирования и оценивания знаний учащихся, использование

электронных ресурсов для дополнительного обучения и самостоятельной работы учащихся.

Такой подход позволяет обогатить учебный процесс и сделать его более интерактивным, а также предоставляет возможность учащимся получить доступ к актуальной информации и обучающим материалам в удобном для них формате.

Очень важно понять, влияет ли использование электронных образовательных ресурсов на повышение у учащихся мотивации и интереса к обучению на уроках технологии. Результатом данной работы можно отметить ежегодное участие детей в творческих конкурсах: конкурс кроссвордов по технологии «По страницам предмета», «Чудеса своими руками», «Конкурс проектов». Девочки с удовольствием участвуют, занимают призовые места. Разрабатывают самостоятельно кроссворды, викторины, создают видеоролики, презентации для творческих проектов. Также охотно используют мобильные устройства на уроках и во внеурочной деятельности, с интересом применяют новые ЭОР, приложения дополненной реальности.

Заключение

Как бы не развивалось общество, уже сейчас влияние информационно - образовательного пространства на процесс обучения велико. Направление нового процесса обучения в информационном пространстве я попыталась представить в виде небольшого опыта работы.

В обучении, с использованием электронно-образовательных ресурсов на основе компетентностного подхода, участвуют два практически равноправных партнера: учитель и ученик. Их совместная деятельность, общение являются залогом успешного процесса обучения. На личность обучающегося огромное влияние оказывает личность учителя. ЭОР сути процесса обучения не меняют. Применяемые в разумных пределах эти ресурсы освобождают учителя от рутинной работы, высвобождая время для творчества, создают более благоприятные условия для повышения мотивации и интереса к обучению. Но роль и место их на уроке должны тщательно анализироваться и проектироваться.

Хотелось бы подчеркнуть, что понимание процесса обучения в информационном обществе не требует полного отказа от традиционных дидактических представлений, но требует дальнейшего развития, рассмотрения с новых позиций, в том числе и с позиций различных дидактических подходов.

Список использованных источников

1. <https://nadpo.ru/academy/blog/informatsionno-kommunikatsionnye-tekhnologii-i-ikh-primenenie-v-obrazovanii/#2002>
2. https://spravochnik.ru/pedagogika/informacionno-kommunikacionnye_tehnologii/