

Городское управление образованием администрации города Черногорска
МБОУ «Лицей имени А.Г. Баженова»

Давыдова Антуанетта Викторовна, учитель английского языка

**ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Черногоorsk 2023

Введение

В современном мире информационных технологий компьютерное тестирование становится все более значимым инструментом в педагогическом процессе. На уроках английского языка такие технологии позволяют учителям предложить интересные и интерактивные способы проверки знаний, а также создать более привлекательное учебное окружение, развивая ИКТ-навыки учащихся.

В современном образовании активно внедряются информационно-коммуникационные технологии для улучшения качества обучения и повышения мотивации учащихся. В рамках общеобразовательных организаций в России многие учителя сталкиваются с необходимостью совершенствования методов обучения и использования современных технологий. Актуальность данной статьи проявляется в стремлении развивать профессиональные навыки современного учителя английского языка и обеспечить учащимся более интерактивный и эффективный подход к изучению языка.

Данная статья предоставляет опыт использования интернет-ресурсов для онлайн-тестирования, а также информацию о том, как использование компьютерного тестирования и доступных ресурсов может обогатить учебный процесс английского языка.

Целью данной статьи является рассмотрение применения компьютерного тестирования на уроках английского языка в контексте развития информационно-коммуникационных технологий в образовании, а также выявление потенциала использования современных ресурсов в рамках общеобразовательных организаций в России.

Объект исследования – использование онлайн-тестирования на уроках английского языка.

Предмет исследования – анализ процесса оценки знаний и результатов обучения при использовании онлайн-тестирования на уроках английского языка.

Задачи исследования:

1. Проанализировать преимущества компьютерного тестирования на уроках английского языка для учителей и обучающихся;
2. Изучить практическое применение современных ресурсов для создания интерактивных тестов с учетом специфики образования в России.
3. Обратить внимание учителей на необходимость развития ИКТ-навыков.

Основная часть

В современном мире информационных технологий, обучение и оценка результатов получения знаний становятся все более инновационными и адаптированными к современным требованиям. В контексте образования, особенно в государственных школах, интеграция компьютерных технологий на уроках английского языка представляет собой ключевой момент в повышении эффективности обучения и оценки знаний.

Можно выделить следующие преимущества компьютерного тестирования на уроке английского языка:

1. **Интерактивность.** С помощью компьютерного тестирования ученики могут выполнять задания в интерактивной форме, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

2. **Индивидуализация.** Учителя могут создавать персонализированные тесты, учитывающие уровень знаний каждого ученика, а также адаптировать задания под конкретные потребности.

3. **Обратная связь.** Компьютерные тесты позволяют автоматизировать процесс проверки, что обеспечивает моментальную обратную связь для учеников, помогая им лучше понимать свои ошибки и улучшать знания [1].

Примеров интернет-ресурсов, которые преподаватели могут использовать для компьютерного тестирования и проверки знаний учащихся на уроках иностранного языка, множество. Приведу наиболее часто используемые мною интернет-платформы в начальном и среднем звене.

1. **Quizizz** – это платформа для создания интерактивных тестов и викторин. На этой интернет-платформе можно создавать свои собственные тесты или использовать готовые тесты, доступные в библиотеке Quizizz. Учащиеся могут присоединиться к тесту с помощью уникального кода и получать мгновенную обратную связь по результатам.

2. **Quizlet Live** – это собственная функция платформы Quizlet, которая предлагает игру-соревнование, где учащиеся разделены на команды и соревнуются друг с другом в знании изучаемого материала на английском языке. Один из участников команды является капитаном и публично отвечает на вопросы, а остальные подсказывают. Если ответ неправильный, команда начинает игру заново. Лягушка на экране указывает победителя, делая это веселым и интерактивным опытом для учащихся.

3. **Wordwall** предоставляет учителям широкие возможности для создания активных учебных активностей, которые могут быть использованы в контексте обучения английскому языку. Wordwall - это платформа для создания интерактивных образовательных материалов, включая игры, опросы, викторины, flashcards, задания на сопоставление и многое другое. Платформа разработана с упором на простоту и гибкость, что делает ее удобным инструментом для создания интерактивных уроков, а также проверки знаний учащихся в контексте изучения английского языка.

4. **Live Worksheets** предоставляет учителям возможность создавать интерактивные задания, которые могут включать в себя аудио-, видео- и текстовые материалы, что позволяет разнообразить уроки и сделать их более интересными для учащихся.

5. en.islcollective – это онлайн-сообщество учителей, предоставляющее доступ к обширной библиотеке учебных материалов, включая презентации, рабочие листы и игры, предназначенные для использования на уроках английского языка. На данной платформе особенно интересно пользоваться аутентичными видео и выполнять задания во время просмотра.

6. LearningApps – это интерактивная веб-программа, которая предлагает широкий выбор форматов заданий, которые могут быть использованы для проверки знаний в области лексики, грамматики, а также навыков аудирования и чтения на английском языке. На платформе представлена обширная коллекция обучающих игр и тестов, включая кроссворды, пазлы, множественный выбор, заполнение пропусков и многое другое.

7. Plickers – это интернет-платформа, которая позволяет создавать тесты и проводить контроль знаний с помощью распечатанных уникальных кодов. Статистику ответов можно увидеть в режиме реального времени.

Использование онлайн-тестирования может быть подстраиваться под конкретные образовательные цели и задачи на уроке, что означает, что его частота может варьироваться от урока к уроку в зависимости от текущих образовательных потребностей.

Кроме того, компьютерное тестирование может быть использовано на различных этапах урока в зависимости от целей учителя и особенностей учебного материала. Предлагаю рассмотреть несколько возможных этапов, когда можно включить онлайн-тестирование:

1. Диагностика. В начале урока онлайн-тестирование может использоваться для оценки предварительных знаний учащихся на тему урока. Это поможет учителю понять, насколько подготовлены учащиеся и какой материал нужно подробнее разобрать.

2. Проверка понимания. После объяснения нового материала учитель может провести онлайн-тестирование, чтобы определить, насколько хорошо ученики усвоили информацию. Это также дает возможность мгновенно обратить внимание на те аспекты, которые требуют дополнительного объяснения или поддержки.

3. Закрепление материала. В конце урока тестирование может использоваться для закрепления изученной темы. Это помогает ученикам запомнить материал и применять его в практических задачах.

4. Проверочная работа. Онлайн-тестирование может быть использовано в качестве самостоятельного упражнения, что позволяет учащимся повторять материал в свободное время или дома.

5. Проверка домашнего задания. Учитель также может использовать онлайн-тестирование для проверки выполнения домашних заданий или самостоятельной работы учащихся [2].

Как можем заметить, онлайн-тестирование может быть использовано на различных этапах урока, помогая учителю мгновенно оценивать понимание и успеваемость учащихся, а также обеспечивая им возможность повторения и углубления знаний.

В рамках УМК «Spotlight 8» мною была успешно использована интернет-платформа Wordwall для отработки правила использования времен группы прошедшего времени.

На начальном этапе совместно с обучающимися была поставлена цель урока, обсуждение и объяснение основных концепций и правил использования времен группы «Past». Далее, чтобы закрепить полученные знания, учащиеся выполняли интерактивную игру и соотносили правильные формы глаголов в прошедшем времени с соответствующими фразами на английском. После происходило обсуждение результатов и исправление ошибок. Следующее задание на этой интернет-платформе являлось создание предложений в прошедшем времени, используя предложенные глаголы. Чтобы отработать полученные знания в коммуникативной ситуации, обучающимся предлагалась ролевая игра. Класс был поделен на группы, каждая из которых получила сценарий для ситуации, в которой они должны были использовать прошедшее время в воображаемой реальной обстановке – например, описание прошлых событий или изложение истории.

Использование интернет-ресурса Wordwall на уроке английского языка в 8 классе оказалось эффективным. Ученики увлекательно и интерактивно отработали использование прошедших времен, а также проявили свои знания в контексте реальных ситуаций.

Во время онлайн-тестирования, детям нравится несколько аспектов, которые отличают этот метод проверки знаний от традиционных форматов:

1. **Интерактивность.** Онлайн-тестирование часто более интерактивно, чем бумажные тесты. Использование различных вариантов ответов, возможность аудио- и видео-вопросов или даже анимаций делает процесс более увлекательным для учащихся.

2. **Новизна.** Использование технологий в процессе тестирования приносит ощущение современности. Дети, особенно те, кто привык к использованию гаджетов, находят технологический подход более привлекательным.

3. **Мгновенные результаты.** Результаты тестирования обычно мгновенно отображаются после завершения теста, что позволяет учащимся немедленно узнать свой успех и получить обратную связь.

4. **Конкурсные моменты и игровой подход.** Некоторые онлайн-платформы предлагают использование игровых элементов или рейтингов, что способствует созданию конкурсной атмосферы и стимулирует учащихся к участию и лучшим результатам.

5. **Гибкость.** Онлайн-тестирование обычно более гибко по длительности и формату, а также может быть выполнено в различное время и в разных местах, с учетом индивидуальных потребностей учащихся.

Подводя итог вышесказанному, важно подчеркнуть, что дальнейшее повышение ИКТ-компетенций учителей является необходимым шагом для успешной и эффективной интеграции онлайн-тестирования и других инновационных методов в образовательный процесс.

Заключение

Таким образом, опыт использования тестов как метода оценки качества образования показал необходимость и перспективность проведения онлайн-тестирования в рамках общеобразовательных организаций. Тесты позволяют получить объективные оценки уровня знаний, умений, навыков, выявить пробелы в подготовке, повысить мотивацию к изучению английского языка и проверить соответствие выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Упомянутые платформы, такие как Quizizz, Quizlet Live, Wordwall, Live Worksheets, en.islcollective, LearningApps и Plickers предлагают широкий спектр возможностей, которые соответствуют разнообразным потребностям учителей и учащихся, начиная от интерактивных викторин и игр до аутентичных видеуроков и интерактивных задач. Гибкость и адаптивность этих ресурсов удовлетворяют конкретные образовательные цели и предоставляют педагогам разнообразные варианты для повышения вовлеченности учащихся и оценки знаний в контексте изучения английского языка.

Используя онлайн-тестирование на различных этапах урока, учитель имеет возможность оценить понимание и успеваемость учащихся мгновенно, а также предоставить им возможность повторения и углубления знаний. Эти методы оценки нравятся детям из-за интерактивности, новизны, мгновенных результатов, игрового подхода и гибкости, что делает учебный процесс более эффективным.

В контексте современных требований к образованию и важности использования онлайн-тестирования на уроках английского языка, необходимо выделить и подчеркнуть значимость постоянного развития ИКТ компетенции у учителей. Это позволит им успешно интегрировать инновационные методы обучения и обеспечивать более качественное и привлекательное образовательное окружение.

Список использованной литературы

1. Горвая Т.Ю. Современные системы компьютерного тестирования: аналитический обзор / Т.Ю. Горвая // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2013. — № 1. — С. 79—81.
2. Лазарева В.И. онлайн-тестирование как современная форма контроля результатов обучения на уроках английского языка / В.И. Лазарева // Наука и мир. – 2021. - №10. – С. 54-56.