

Городское управление образованием администрации города Черногорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Саранчина Анастасия Владимировна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель русского языка и литературы

**Реализация коллективной формы наставничества
в рамках «Школы молодого учителя»**

Черногорск 2023

МБОУ «СОШ № 4» стала одной из «пилотных» площадок реализации модели наставничества «педагог - педагог». Для коллектива школы данная модель оказалась актуальной, так как в течение последних трех лет педагогический коллектив претерпел значительные изменения – 26% учителей являются молодыми специалистами, и главная задача администрации создать оптимальные условия и оказать поддержку молодым педагогам с целью «удержания» не только в конкретной образовательной организации, но и в профессии в целом. В школе есть все условия для реализации для внедрения эффективных педагогических практик в рамках модели наставничества: кадровые, методические, материально-технические, финансовые.

Администрация школы пришла к выводу, что необходимо обеспечить сопровождение и поддержку молодых специалистов и вновь прибывших учителей для сохранения педагогического контингента, преодоления профессиональной изоляции. В связи с загруженностью учителей, работой в две смены педагоги практически не взаимодействуют друг с другом в профессиональном плане: редкие встречи на перемене, заседания педсовета 1 раз в месяц. Поэтому возникает так называемое профессиональное изолирование – каждый «варится в своем котле» и на уровне школы, и на уровне города (заседания городских методических объединений – 1 раз в четверть, где учителя выступают, в основном, с устными докладами). В школах нет практики систематической работы по улучшению качества образовательной деятельности через взаимодействие учителей между собой. Вопросы избегания взаимодействия и сотрудничества описали А.Г. Кислов и Е.В. Плотнокова в статье «Изоляционизм в профессии педагога». Авторы дают определение профессиональной изоляции педагога и рассматривают причины его возникновения: «Изоляционизм – осознанное или бессознательное избегание контактов, взаимодействия, сотрудничества, особенно с коллегами... Это одна из черт, которая характеризует педагогический труд как в силу объективных особенностей организации работы учителя, так и в силу многовековой инерции ее восприятия» [1, 92]. По мнению авторов статьи, «реальный человек никогда не совпадает с архетипом, поэтому разочарование неизбежно для тех, кто постоянно руководствуется таким представлением. Учитель, стремясь уподобиться архетипу и соответствовать ожиданиям, все больше отдаляется от реальности и, следовательно, от непринужденных контактов с детьми, родителями, коллегами. Находясь в одном физическом пространстве, учитель **изолируется за маской идеального учителя**. Когда учитель сокращает дистанцию за счет либерализации отношения, он перестает восприниматься как учитель. Современные педагоги, к сожалению, нередко испытывают влияние такого восприятия своей профессии общественностью, что **также очень способствует их изоляционизму**» [1, 95].

Помимо внедрения модели наставничества необходимо, на наш взгляд, использовать опыт других регионов, в которых применение современных педагогических практик показал свою эффективность (например, г. Новосибирск). Так, Константин Ушаков, д.п.н., профессор НИУ ВШЭ, основатель Издательской фирмы «Сентябрь», главный редактор журнала «Директор школы» (<https://direktoria.org>) в своих публикациях и выступлениях обозначает проблемы наставничества в школах и призывает к взаимодействию по обмену опытом именно в русле применения эффективных современных практик наставничества.

Такой опыт описывает К. Ушаков в «Кураторской методике», цель которой не просто посещение уроков друг друга и их обсуждение, а «постановка конкретных

задач и измеримых целей при наблюдении за деятельностью учеников и учителя во время урока» [3]. Еще одним важным компонентом данной методики является наличие «куратора, который будет «вести» пары, тройки педагогов, принимать участие в разборе урока» [2]. Данная методика не нова, но в школах Республики Хакасии не опробована, поэтому значимость данной инновационной программы для системы образования Республики несомненна.

В связи с этим в МБОУ в 2021-2022 учебном году были организованы занятия в «Школе молодого учителя», организатором и куратором которой стал заместитель директора по УВР, ответственный за методическую работу в школе, учитель высшей категории, стаж работы – 20 лет. Цель работы Школы молодого учителя заключается в обеспечении сопровождения и поддержки молодых специалистов и вновь прибывших учителей для сохранения педагогического контингента, преодоления профессиональной изоляции. Так, на организационном этапе проводится заседание педагогического совета по вопросам реализации наставничества, приказом директора утверждаются наставнические пары. Перед распределением пар проводится социометрия и анкетирование педагогов, учитываются пожелания наставников и наставляемых, чтобы выбор был взаимный (общий стиль преподавания, общие интересы и т.п.). Далее проводятся установочные мероприятия для наставников и наставляемых, заседание по планированию занятий в Школе молодого учителя на текущий учебный год.

Каждый наставник составляет план работы с молодым специалистом на один учебный год. В конце учебного года сдается анализ работы наставника куратору программы и в ГУО администрации города. Наставники знакомятся с манифестом и кодексом наставника. Индивидуальные образовательные маршруты составляются на один учебный год. В них отражены профессиональные дефициты молодых педагогов, планируется карта профессионального роста с учетом мероприятий разного уровня. В конце каждой четверти наставляемые отчитываются о степени продвижения по ИОМ куратору программы. Каждый учитель в школе имеет доступ к системной папке «Портфель» (через сеть Интернет). Поэтому было решено создать методическую копилку для молодых и вновь прибывших специалистов, в которой размещать документы для ознакомления и использования.

Папка содержит следующие разделы:

1. ИОМ наставляемых
2. Копилка идей
3. Документы по наставничеству (Положение, рекомендации, дорожная карта)
4. Нормативные акты (инструкции, положения, шаблоны)

Занятия в «Школе молодого учителя» организуются один раз в неделю в удобное для всех педагогов время. Тематика бесед и занятий определяется следующим образом: куратор проводит опрос учителей, какие темы актуальны для обсуждения; посещает уроки молодых специалистов и вновь прибывших учителей. На основе опроса и анализа уроков куратор предлагает темы для занятий. Занятия проводятся в разных формах: интерактивная беседа, семинар (выступления наставляемых), диспут, мастер-класс, интерактивная лекция, практикум, тренинг.

Темы **интерактивных лекций, систематизирующих бесед**: современный урок (структура, методы, конспект, технологическая карта); современные образовательные технологии; сервисы и платформы для педагогов (ЭОР, ЦОР); деятельность классного руководителя (рабочая программа воспитания, план воспитательной работы); подготовка к аттестации (портфолио, критерии,

требования); формирование основ проектной деятельности в школе; написание и публикация методических статей.

Темы **семинаров**: «Обзор современных образовательных технологий», «Функциональная грамотность и глобальные компетенции», «Формирование функциональной грамотности».

Мастер-классы: «Использование элементов арт-терапии на уроках», «Точки удивления» в обучении (на примере уроков литературы)».

Установочное заседание «Школы молодого учителя» проходило в рамках интерактивной беседы, где обсуждались планы работы на год и формат заседаний. На муниципальном уровне молодые специалисты 1 раз в месяц участвуют в мероприятиях клуба «Стажер», где обмениваются опытом, посещают уроки коллег, участвуют в городских конкурсах. На республиканском уровне учителя участвуют в конкурсах, проводимых Ассоциацией молодых педагогов Республики Хакасия: в рамках Фестиваля «Мои первые шаги» конкурс «Молодой учитель года», конференция «TED». Занятия в «Школе молодого учителя» проводятся в форме интерактивных бесед, лекций, семинаров, практикумов, тренингов. Инновационным является проведение мастер-классов «Экспресс-урок». Суть данной методики состоит в том, что этап урока проводится для учителей, которые являются «учениками». При этом происходит коллективное обсуждение того или иного приема или технологии.

Так, на первом мастер-классе учителя были на экспресс-уроке литературы в 10 классе по теме «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого». Учитель русского языка и литературы, куратор, показала, как можно использовать личный опыт учащихся, их переживания и эмоции при изучении биографии писателей. Участникам мастер-класса было предложено вспомнить, что такое дневник, виды дневников, а также произведения, написанные в жанре дневника. Интересным было задание определить название и автора произведения по отрывку в форме дневниковой записи (Д. Киз «Цветы для Эдджернона», Е. Замятин «Мы», Н. Гоголь «Записки сумасшедшего», Хелен Филдинг «Дневники Бриджит Джонс» и др.). Далее куратор акцентировала внимание на личных дневниках и задавала проблемные вопросы, таким образом, организовав дискуссию. После обсуждения плавно перешли к дневникам Л.Н. Толстого, которые как нельзя полно раскрывают характер писателя, его идеалы и стремления. Данный прием позволяет «перекинуть» мостик на следующий урок: заинтересовать личностью Л.Н. Толстого и чтением романа-эпопеи «Война и мир».

Второй мастер-класс был посвящен изучению романа-эпопеи «Война и мир» и был связан с психологией. Учителям в роли «учащихся» было предложено вспомнить про основные стихии (элементы) природы и описать свои ассоциации, связанные с огнем, водой, воздухом, землей. Далее участники определялись со своей принадлежностью к конкретной стихии. Используя стикеры, учителя объединились в группы со схожими стихиями, обсудили одинаковые черты характера, вспомнили астрологию и знаки зодиака. Такой прием помогает перейти к обсуждению главных героев романа, которых некоторые литературоведы также относят к разным стихиям (например, в лекции Д. Быкова «Четыре стихии «Войны и мира»»).

На третьем занятии по теме «Женские образы в романе И.А. Гончарова «Обломов» были привлечены органы чувств: чтобы ответить на вопрос, почему Илья Обломов выбрал Агафью, а не Ольгу, участником было предложено ощутить запах свежеспеченного пирога и аромат сирени, описать свои ассоциации с этими запахами и ответить на вопрос.

Использование вышеприведенных приемов действительно эффективно, так как они повышают мотивацию учащихся, развивают интерес к предмету, к тому же реализуются принципы ФГОС, в том числе и межпредметные связи.

Промежуточными результатами реализации программы считаем сохранение контингента, усиление взаимодействия между педагогами и повышение мотивации к профессиональному росту. В рамках дистанционной конференции молодых педагогов на сайте ГУО опубликована статья учителя географии «Креативные задачи на уроках географии». В рамках проведения единого методического дня на сайте ГУО опубликованы методические материалы учителей начальных классов по теме «Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача ФГОС»: «Задания для формирования функциональной грамотности младших школьников».

Учителя иностранного языка, стали призерами (2 и 3 место) городского дистанционного конкурса литературных переводов в номинациях «Чистота языка» и «Выразительность и оригинальность». Учитель географии стал призером городского конкурса «Молодой учитель года». Коллектив молодых специалистов принял участие в Фестивале молодых педагогов Республики Хакасия «Мои первые шаги» с выступлениями в формате ТЕД-конференции «Проблемы в работе молодого учителя английского языка и пути их решения», «Проблемы изучения регионального компонента на уроках географии». Учитель начальных классов активно публикует методические статьи: «Влияние привязанности к матери на успешность обучения детей младшего школьного возраста» («Вестник просвещения», № 5, 2022), «Взаимосвязь подверженности буллингу и аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте» (сборник материалов Третьего всероссийского исследовательского конкурса, ХГУ, 2022). Учитель физической культуры занимается с учащимися проектной деятельностью, ученики - победители и призеры городского конкурса творческих работ лучших лэпбуков «От идеи до воплощения». Педагог стал призером городского конкурса проектов с темой «Самооборона в жизни человека», представил свой педагогический опыт по теме «Суставная гимнастика как средство развития гибкости у детей младшего школьного возраста, занимающихся киокусинкай каратэ» на заседании секции «Физкультурно-спортивные оздоровительные технологии» в рамках Всероссийской научной конференции «Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий» (Абакан, ХГУ, 2022). Благодаря профессиональной поддержке наставника молодой учитель информатики стал экспертом шестого открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Worldskills)» Республики Хакасия (Абакан, 2022). Учитель активно использует в учебном процессе цифровые технологии Яндекс.Учебника: создает уроки на основе материалов сервиса, выдает ученикам задания в электронном виде и отслеживает результаты учеников (выдан сертификат учителя-новатора, Москва, 2022). Педагог в течение двух лет реализует авторскую программу «Робототехника», используя кабинет ЦОС. Ученик молодого педагога стал призером (3 место) шестого открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Worldskills)» Республики Хакасия (Абакан, 2022).

В качестве ключевого мероприятия можно назвать итоговый семинар в конце учебного года. Участникам «Школы молодого учителя» было дано предварительное задание подготовить выступление по теме «Один год в жизни учителя». Педагоги должны были описать свою профессиональную деятельность в течение учебного года, основные мероприятия, в которых участвовали, сообщить о своих достижениях

и успехах учащихся, рассказать о плюсах и минусах работы учителя, о проблемах, возникающих в течение учебного года.

Семинар проходил в непринужденной благоприятной обстановке, что способствовало «живому» диалогу. Педагоги с интересом слушали друг друга, задавали вопросы, приводили примеры из личного опыта. Куратор задавал один вопрос всем участникам семинара: почему вы хотите остаться работать в школе? Ответы были разнообразными, но вывод сделан один: несмотря на многочисленные трудности (начиная от транспортных, заканчивая психологическими), все педагоги пожелали остаться работать в МБОУ «СОШ № 4» и продолжать развиваться в профессиональном плане. Много слов благодарности было сказано наставникам и администрации школы (директору и заместителям директора) за поддержку, веру в потенциал и дружеский совет.

100% участников «Школы молодого учителя» остались работать в МБОУ «СОШ № 4» в 2022-2023 учебном году и не планируют уходить из профессии. По результатам социометрии, проведенной психологом, укрепились связи и усилилось взаимодействие между учителями начальной школы, между учителями-предметниками (например, учитель русского языка и литературы тесно сотрудничает с учителем биологии, как классные руководители в том числе). Анализ посещенных уроков говорит о том, что многие учителя перенимают опыт наставников, используя современные технологии, применяя разные формы организации учебной деятельности. Структура уроков учителей соответствует требованиям ФГОС. Многие активно включились в проектную деятельность (учитель биологии, второй год является руководителем индивидуальных итоговых проектов 9-классников, которые успешно проходят защиту).

По результатам работы за год можно сделать вывод, что работа в рамках «Школы молодого учителя» была продуктивной: учитель географии (стаж - 2 года) и учитель иностранного языка (стаж - 2 года) в 2022 году аттестовались на первую квалификационную категорию; в первом полугодии 2023 года аттестовались молодые специалисты со стажем работы 3 года: учитель физической культуры и учитель начальных классов.

Планируется продолжить заседания «Школы молодого учителя», учитывая потребности участников. В рамках деятельности республиканской инновационной площадки по внедрению эффективных практик наставничества применить «Кураторскую методику»; использовать новый пакет документов для наставников (портфолио, дневник, отчет). **Пять** молодых специалистов планируют аттестоваться на первую квалификационную категорию в 2023 году.

Список литературы:

1. Кислов А.Г., Плотникова Е.В. Изоляционизм в профессии педагога // Образование и наука. 2011. N 3. С. 92-100
2. Куксо Е.Н. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе / Е.Н. Куксо. Издательские решения. 2016. С. 14-19
3. Ушаков К.М. Задачник для куратора // Директор школы. 2015. N 7. С. 15-23